**Аналитическая справка**

**по результатам административной контрольной работы по английскому языку в 9 классе**

Школа: МБОУ « Гимназия №6»

Дата проведения: 4.05-5.05. 2022 г.

В соответствии с АКР МБОУ « Гимназия №6» 4.05-5.05.2022 г. была проведена административная контрольная работа по английскому языку в 9-х классах.

**Цель:**выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку по теме 6 модулей Clauses (purpose/result/reason/ manner) Придаточные предложения (ц е л и /следствия/причины /образа действия),reflexive/emphatic pronouns (Возвратные местоимения), impersonal/personal passive constructions (Личные/неличные конструкции в страдательном залоге), the definite article (Определённый артикль) The indefinite article (Неопределённый артикль)

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по английскому языку;

2) выявить темы, которые были плохо усвоены;

3) определить причины недостаточного усвоения тем;

**Результаты контрольной работы по английскому языку в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый УМК Старлайт «Stаrlight» Баранова, Дули | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов в неделю | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | **итого** |
| Класс | **9А** | | **9Б** | | **9В** | | **9Г** | | **9Д** | | **9Е** | | **6** |
| Количество учащихся | 15 | 16 | 13 | 16 | 15 | 15 | 13 | 17 | 14 | 16 | 14 | 13 | **177** |
| Количество учащихся, выполнявших работу | 15 | 12 | 13 | 12 | 14 | 11 | 13 | 16 | 14 | 15 | 14 | 13 | **162** |
| Из них выполнивших работу на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 9 | 2 | 8 | 2 | 5 | 2 | 6 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | **56** |
| 4 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 7 | 4 | **62** |
| 3 | 0 | 4 | 0 | 3 | 5 | 3 | 2 | 0 | 6 | 4 | 1 | 9 | **37** |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | **7** |
| Успеваемость % | 100 | 100 | 100 | 83,33 | 100 | 90,91 | 100 | 100 | 78,57 | 93,33 | 100 | 30,77 | **95,68** |
| Качество % | 100 | 66,67 | 100 | 58,33 | 64,69 | 63,64 | 84.62 | 100 | 35,71 | 66,67 | 92,86 | 33,33 | **72,84** |
| СОУ % | 85,60 | 62,93 | 86,15 | 55 | 66,86 | 58,55 | 76,31 | 88,75 | 44,29 | 62,93 | 77,43 | 44,62 | **67,98** |
| Средний балл | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 3,5 | 4 | 3,7 | 4,3 | 4,7 | 3.2 | 3,8 | 4,3 | 3,3 | **4,03** |
| Количество учащихся | 31 | | 29 | | 30 | | 30 | | 30 | | 27 | | **177** |
| Количество учащихся, выполнявших работу | 27 | | 25 | | 25 | | 29 | | 29 | | 27 | | **162** |
| 5 | 11 | | 10 | | 7 | | 17 | | 5 | | 6 | | **56** |
| 4 | 12 | | 10 | | 9 | | 10 | | 10 | | 11 | | **62** |
| 3 | 4 | | 3 | | 8 | | 2 | | 10 | | 10 | | **37** |
| 2 | 0 | | 2 | | 1 | | 0 | | 4 | | 0 | | **7** |
| Успеваемость класса % | 100 | | 92 | | 96 | | 100 | | 86,21 | | 100 | | **95,68** |
| Качество класса % | 85,19 | | 80 | | 64 | | 93,1 | | 51,72 | | 62,96 | | **72,84** |
| СОУ класса% | 74,52 | | 71,2 | | 63,2 | | 83,17 | | 53,93 | | 61,63 | | **67,98** |
| Сред.балл | 4,26 | | 4,12 | | 3,88 | | 4,52 | | 3,55 | | 3,85 | | **4,03** |  |
| Предметник  Ассистент | Васильева А.А. | Хакимова Р.Р.. | Музафарова  Э.С. | Исаевская Е.А. | Музафарова  Э.С. | Леушина  Л.Г. | Музафарова  Э.С. | Леушина  Л.Г. | Исаевская Е.А. | Макарова В.А. | Васильева А.А. | Сафиуллина Н.М. |  |

Контрольную работу выполняли **162** учащихся 9 классов из общего количества 177 , что составляет 91 %.

Статистический анализ : % успеваемости – 96% % качества –73 %

Поэлементный анализ выявил следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Типичные ошибки** | **Кол-во уч-ся** |
| 1 | Употребление лексики изученного раздела • pinpoint • thriving • abandoned • mind-boggling • persistent, barrier/obstacle flavour/taste roars/chants | 82 |
| 2 | Применение изученной грамматики (ограничительные и неограничительные преложения) | 94 |
| 3 | Навыки аудирования (ошибки в словах birdwatching, temple ) | 157 |

Показанные результаты говорят о том, что необходимо в целях повышения общей и качественной успеваемости продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и через дополнительные задания.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;

- неумение извлекать полную информацию в тексте

- неумение самостоятельно использовать изученные правила;

- неумение написать услышанное слово по аудиозаписи

По результатам мониторинга у учащихся 9 класса сформирована большая часть умений.

По результатам мониторинга учащихся 9 класса лучшие показатели знаний у 9А, 9Г, 9Е классов. Худшие показатели знаний в 9Д, 9В классах.

**Выводы:** Обучающиеся 9 класса имеют средний уровень усвоения материала по 6 модулей «: Life experiences» по английскому языку – 96%.. По результатам контрольной работы уровень качества знаний средний и составил 73 %, уровень обученности средний и составил 68 %.

**Предложения:**

* продолжать тренировать грамматические навыки учащихся,
* уделить особое внимание тренировке компенсаторных умений, предложений на отработку относительных предложений, работы с текстом, с применением интерактивных средств и раздаточного материала, развитие навыков чтения и догадки.
* давать индивидуальные задания по мере контроля закреплённых навыков.
* обратить внимание на такие темы как «Relative clauses», выполнять больше заданий на закрепление словообразования,
* учить учащихся видеть существенную смысловую разницу между разными частями речи в английском языке, употреблёнными в разных контекстах.
* довести результаты контрольной работы до родителей учащихся, тесно сотрудничать с классным руководителем 9 класса и информировать ее о диагностике успеваемости учеников по английскому языку.

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коробкина Р.М.